

# 教育部司局函件

---

教师司函〔2020〕20号

## 教育部教师工作司关于组织2020年 “国培计划”示范项目申报工作的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关单位：

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神、全国教育大会精神，落实党中央、国务院关于打赢脱贫攻坚战、全面深化新时代教师队伍建设改革等重要决策部署，努力造就高素质专业化创新型教师队伍，充分发挥“国培”的示范引领作用，持续提高教师校长培训的针对性和实效性，结合当前新冠肺炎疫情常态化防控工作的要求，现就做好2020年“国培计划”示范项目申报工作有关事宜通知如下。

### 一、实施目标

以“示范引领、雪中送炭、促进发展”为宗旨，以助力打赢脱贫攻坚战为重点，对接“三区三州”等贫困地区教育改革发展需要，立足教师、校长培训需求，通过实施教师国培、校长国培、国培综合改革等项目，以省级培训管理者、骨干教师（教研员）、骨干校长、名师名校长为主要培训对象，重点培养一批专兼职团队，开发一批优质培训课程教学资源，凝练一批效

---

果显著、可推广复制的培训模式，为各地开展教师校长培训提供典型示范和资源支撑，带动地方改革创新培训机制，健全培训支持服务体系，促进中小学教师队伍素质能力整体提升。

## 二、项目设置

### （一）教师国培示范项目

1. 国培管理者团队研修项目。遴选组织 1200 名拟承担“国培计划”任务的省级管理者团队和培训专家库成员，包括国培项目管理者、省级项目办骨干人员、项目承担单位专兼职培训者等，以培训项目设计、培训资源开发、培训模式创新、培训效果评估等内容为主题，分类实行 5 天（30 学时）或 10 天（60 学时）的短期集中培训模式，提升国培管理者和培训者的培训设计、开发、实施和评价能力，为各地有效开展教师培训打造高水平专家团队。

2. 师德培训者团队研修项目。遴选组织 200 名省级中小学师德教育专家库成员（培训者和师德模范），落实《新时代中小学教师职业行为十项准则》《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》，以创新师德教育模式，提高师德教育实效为主题，实行 5 天（30 学时）的短期集中培训模式，提升师德培训者的培训设计、实施和评价能力，辐射引领各地有效开展师德教育，为培养“四有”好老师选育专家、打造“种子”。

3. 信息技术培训者团队研修项目。遴选组织 400 名各地信息技术应用能力培训管理者和骨干培训者，以教育信息化 2.0 时代中小学教师信息技术应用能力提升培训的组织实施为主要内容，实行 5 天（30 学时）的短期集中培训模式，重点提高省、市级培训管理者与骨干培训者的项目设计、实施与评价能力，



推动各地围绕学校信息化教学创新推动教师培训，提升教师信息素养。

**4. 国家级骨干教师高级研修项目。**遴选组织 900 名中小学语文、数学、历史、道德与法治、外语、物理、化学、生物、地理、综合实践等学科骨干教师和教研员，采取集中培训、网络研修、跟岗实践等方式，以每班次 30 人、分学科的方式进行为期 1 年（不少于 180 学时）的在职连续培养模式（结合新冠肺炎疫情防控实际，合理确定线下集中天数），帮助教师解决教育教学实际问题，提高教育教学能力和课程改革能力，示范引领各地加强学科骨干教师队伍建设。

**5. 名师领航研修项目。**组织 124 名中小学特级教师、正高级职称教师，实行 3 年一周期的分阶段、递进式、跨年度培养模式，采取集中培训、网络研修、访名校培训、交流访学、返岗实践、成果展示等方式，帮助教师拓展专业知识、塑造教学风格，着力培养造就一批具有鲜明教育思想和教学模式的教育家型卓越教师。此项目 2018 年启动，2020 年延续实施。

**6. 贫困地区骨干教师研修项目。**面向云南怒江州、甘肃临夏州，遴选 300 名中小学语文、数学、英语学科教师，分学科进行 5 天（30 学时）的短期集中培训，重点提高课堂教学、信息技术应用等方面贫困地区教师欠缺的能力。

**7. 紧缺领域国家级骨干教师培训项目。**遴选组织 1900 名幼儿园骨干教师、特殊教育学校骨干教师以及中小学音体美、班主任、法治教育、国家安全教育等紧缺领域骨干教师和教研员，进行 5 天（30 学时）或 10 天（60 学时）的专项培训，补齐紧缺薄弱学科教师能力“短板”，提高教师教育教学能力和

辐射带动能力，示范引领各地加强紧缺领域教师队伍建设。其中，少先队辅导员、优秀传统文化教育教师培训项目具体安排另行通知。

**8. 普通高中国家统编“三科”教材培训项目。**遴选组织 2000 名普通高中思想政治、语文、历史学科的省、地（市）级教研员，以“三科”教材建设与落实立德树人任务、教材编写思路、教学指导及实施建议、教材重难点解析、实施经验分享等为主要内容，采取集中面授与网络研修相结合的方式，进行 5 天（30 学时）的专项培训，准确把握“三科”教材政治方向和价值导向，提升教材理解力与应用指导力。项目具体安排另行通知。

## **（二）校长国培示范项目**

**1. 培训者专业能力提升工程项目。**遴选组织 150 名省级和市县教育行政部门分管校长培训工作的负责人、县级教师发展中心相关工作负责人，进行为期 5 天（30 学时）的高级研修，帮助他们更新培训理念，提高培训策划、课程设计、资源开发、教学实施、组织管理和研究创新能力，整体提高中小学校长培训的专业化水平。

**2. 卓越校长领航工程项目。**（1）遴选组织 736 名中小学、幼儿园骨干校园长进行不少于 1 个月（180 学时）的高级研修，重点帮助其总结办学经验，形成办学特色，提升办学治校能力，培养一批优秀校园长。（2）举办中小学、幼儿园优秀校园长高级研修，遴选组织 100 名中小学、幼儿园优秀校园长进行为期 2 年（360 学时）的专项培训，重点帮助其提升理论和政策水平，凝练办学思想，创新教育实践，培养一批教育家型校长后备人才。（3）遴选组织 280 名民办幼儿园园长进行不少于 15 天（90



学时)的高级研修,帮助其提升依法依规办学治园、安全管理等方面的能力,培养一批优秀民办幼儿园园长。(4)组织114名优秀中小学校长,通过3年一周期的多种形式培训,帮助校长提升领导力、优化管理能力,凝练教育思想、生成标志性成果,着力培养造就一批能够引领基础教育改革发展的卓越校长,辐射带动当地基础教育事业发展和质量提升。此项目2018年启动,2020年延续实施。

**3. 边远贫困地区校长助力工程项目。**遴选组织400名农村中小学、幼儿园校园长进行为期25天(150学时)的专项培训;面向云南怒江州、四川凉山州遴选组织600名中小学、幼儿园校园长进行为期15天(90学时)的专项培训。重点围绕《中小学校领导人员管理暂行办法》《幼儿园园长专业标准》《义务教育学校校长专业标准》,帮助其更新办学观念,提高解决办学重点难点问题的能力,为农村学校、贫困地区学校培养一批实施素质教育、推进农村教育改革发展的带头人。

**4. 特殊教育学校校长能力提升工程项目。**遴选组织100名特殊教育学校校长进行为期21天(126学时)的专项培训,重点围绕《中小学校领导人员管理暂行办法》《义务教育学校校长专业标准》《特殊教育教师专业标准》及特殊教育学校校长专业发展需求,帮助其树立正确的特殊教育理念,提高解决办学重点难点问题的能力,培养一批能够引领特殊教育改革发展的骨干校长。

### **(三) 国培综合改革项目**

支持有条件的地区、省市县教师发展机构、高校开展先行先试,自主创新设计培训试点项目,在以下方面进行改革创新:

1. 落实《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，提高中小学教师对新冠肺炎疫情等公共危机事件的应对意识和能力，面向承担劳动教育、公共危机教育有关课程的教师，探索有效实施劳动教育的策略与方法，形成可推广的培训模式及其培训案例；

2. 落实《中小学幼儿园教师培训课程指导标准》，面向义务教育语文、数学、化学等三个学科教师开展培训，培养专兼职培训队伍，形成可推广的培训模式及其培训资源；

3. 运用人工智能、同步课堂等新技术开展培训，探索互联网+教师教育模式，开展信息技术与教师培训融合应用的创新实验，提升教师培训信息化水平，形成可推广的培训模式及其培训课程案例；

4. 探索本省教师校长自主选学培训制度，建立教师校长培训学分银行，开展调查分析和制度研究设计，形成可推广、可复制的教师培训模式和制度建设案例。

### **三、项目申报**

#### **（一）培训方式和经费标准**

结合新冠肺炎疫情防控常态化期间的有关要求，不宜采用线下集中培训方式实施培训项目的地区，院校、机构可采用在线培训方式申报项目，应参照教育部教师工作司、财务司印发的《中小学幼儿园教师在线培训实施指南》设计培训方案。

2020 年度“国培计划”示范项目，在线培训的经费标准由“国培计划”——中小学骨干教师培训项目执行办公室另行公布；线下集中培训的经费标准为不高于 550 元/（人·天）；国培综合改革项目经费由教育部给予一定经费补助，一般不超过 20 万元/



项目。

申报单位要合理测算培训标准,根据《教育部办公厅 财政部办公厅关于印发〈“国培计划”示范性集中培训项目管理办法〉等三个文件的通知》(教师厅〔2013〕1号)、《关于印发〈“国培计划”示范性项目资金管理办法〉的通知》(教财司函〔2016〕699号)和国家关于培训费管理的相关规定,填写项目经费申请表、绩效评价表,规范项目管理和经费使用。申报培训经费和绩效产出作为立项评审的重要因素,教育部组织专家进行评审、批准立项后,核拨培训经费并下达培训计划,培训结束后由教育部统一开展项目绩效评价,作为下一年度培训项目申报的依据。

## (二) 申报要求

1. 申报单位根据《2020年教师国培示范项目设置汇总表》《2020年校长国培示范项目设置汇总表》《2020年国培综合改革项目设置汇总表》(见附件1、2、3)分别进行申报。

(1) 以集中培训或混合式培训方式申报的单位原则上应具备相应的“国培计划”教师、校长示范性集中培训项目承担资质,具有丰富的教师校长培训经验、较强的学科研究优势和高水平的培训专家团队。以在线培训方式申报项目的单位应符合《中小学幼儿园教师在线培训实施指南》要求,具备专用于实施在线培训的所需的场所、设备、网络条件等,相应证明材料作为申报书附件一并提供。

(2) 国培综合改革项目由省级教育行政部门遴选推荐,部属高校、部省合建高校、国家教师发展协同创新实验基地可直接申报,每类项目申报数不超过1个,教育部组织专家进行审

核，竞争择优予以立项。

2. 根据《“国培计划”精品培训项目创建方案》（教师司函〔2018〕19号）要求，已经承担教师国培示范项目3年及以上、培训质量高、绩效评估好、积累成功经验、在同类培训中形成优势特色的项目承担单位，可申报创建精品培训项目。教育部择优予以立项，进行连续性支持，在年度绩效考核达标的基础上，实行3年一周期的项目建设。年度绩效考核不达标的，须进行整改；整改后仍不达标的，予以淘汰。

3. 申报单位要开展培训方案研究论证工作，按照“国培计划”改革实施总体要求，紧密围绕教师校长培训需求，参照中小学幼儿园教师专业标准、校长专业标准，分学科（领域）制订培训方案，每个方案需3名以上本学科（领域）一线优秀教师、校长出具论证意见。申报单位要系统设计培训课程计划，严格审核课程内容和授课师资，创新培训模式和评价模式，集中培训和网络研修课程模块内容要紧密衔接，实践性课程原则上不少于50%。

4. 申报单位要组建高水平培训专家团队，优先遴选具有丰富培训经验的一线优秀教师、教研员、校长和熟悉中小学幼儿园教育实际的高校专家。其中，首席专家应为具有较深学术造诣与丰富培训经验，在全国具有一定影响力的本校教师，并有精力全程参与项目指导。邀请“国培计划”专家库的专家进行授课、参与培训，省域外专家原则上不少于三分之一，一线优秀教师、教研员、校长不少于50%。

5. 申报单位要创新培训模式，采取参与式、研讨式、案例式、情境式、体验式、任务驱动式等方式，增强培训的吸引力



和实效性。要将返岗实践作为培训组成部分，做好教师返岗实践的跟踪指导工作。

## **（二）申报流程**

1. 申报单位须填写项目申报书（附件3），于2020年6月8日前将纸质版（一式2份）分别报送至中小学骨干教师培训项目执行办公室、中小学校长和幼儿园园长国家级培训项目管理办法办公室。同时，通过项目管理系统提交申报材料电子版。

2. 我司将组织专家进行评审，结合示范项目实施绩效和专家评审结果，确定并公布本年度项目承担单位和培训任务，教育部核拨专项经费予以支持。

## **四、申报材料报送**

### **（一）申报材料查询与提交**

1. 教师国培示范项目、国培综合改革项目查询评审标准及项目有关事宜、下载及提交申报材料电子版请登录项目管理系统（[gp.tuchina.cn](http://gp.tuchina.cn)，用户名：gpjh，密码：gpjh2020）。

2. 校长国培示范项目下载及提交申报材料电子版请登录项目管理信息系统（[gpjh.enaed.edu.cn](http://gpjh.enaed.edu.cn)）点击培训机构申报系统。

3. 申报单位应确定统筹管理部门和负责人，并在申报书注明，统一负责协调本单位全部的项目申报、材料提交、实施监测、经费管理等工作，按照规定的申报流程统一报送并提交申报材料。

### **（二）联系人及联系方式**

1. “国培计划”——中小学骨干教师培训项目执行办公室（北京师范大学）联系人：李丹玲，夏澜；电话：010-58800182，58805366；传真：010-58802946。电子邮箱：[xmb@gpjh.cn](mailto:xmb@gpjh.cn)；地

址：北京市海淀区学院南路 12 号京师科技大厦 A 座 1422；邮编：100082。

2. “国培计划”——中小学校长和幼儿园园长国家级培训项目管理办公室（国家教育行政学院）联系人：王毅、柏丹、郭垒；电话：010—69249610，010—69248888—3127；传真：010—69249610；电子邮箱：xzgpgc@naea.edu.cn；地址：北京市大兴区清源北路国家教育行政学院；邮政编码：102627。

3. 教育部教师工作司联系人：汤兴虎、王克杰；电话：010—66097580，66097715。

- 附件：1. 2020 年教师国培示范项目设置汇总表  
2. 2020 年校长国培示范项目设置汇总表  
3. 2020 年国培综合改革项目设置汇总表  
4. 国培计划示范项目申报书





# 附件 1

## 2020 年教师国培示范项目设置汇总表

序号	项目类别	培训对象	选派条件	培训人数 (人)	培训时长 (天/学时)	成果产出
1	国培管理者团队研修	省级管理者团队和培训专家库成员	国培项目管理者、省级项目办骨干人员、项目承担单位专兼职培训者	100	10 天（60 学时）	提升培训者的培训需求诊断能力、方案设计能力
2		国培项目管理者	各级教育行政部门、“国培计划”项目区县、“国培计划”任务承担院校（机构）、各级教师培训机构的培训管理者	400	5 天（30 学时）	提升培训者的培训需求诊断能力、方案设计能力、绩效评估能力
3		高等学校和各级教师培训机构的骨干培训者	已入选省级及以上教师培训专家库，具有高级职称；中西部省份培训者须承担过“国培计划”培训任务，东部省份培训者须承担过省级及以上教师培训任务	600	10 天（60 学时）	提升培训者的培训方案设计能力、课程开发能力、教学实施能力、活动设计能力
4		培训任务承担院校（机构）首席专家或培训方案研制核心专家	中西部项目和幼师国培项目培训任务承担院校（机构）首席专家或培训方案研制核心专家	100	10 天（60 学时）	提升参训专家的培训需求诊断能力、方案设计能力、课程开发能力、教学实施能力、活动设计能力和绩效评估能力

序号	项目类别	培训对象	选派条件	培训人数 (人)	培训时长 (天/学时)	成果产出
5	师德培训者团队研修	师德培训者和师德模范	已入选省级及以上培训专家库的从事师德培训的骨干培训者，应对师德教育具有较深入的研究，具有较丰富的师德培训经验，承担过地市级以上教师培训任务	200	5 天（30 学时）	提升培训者的培训设计、实施和评价能力
6	信息技术培训者团队研修	信息技术应用能力培训管理者和骨干培训者	信息技术应用能力培训管理者和骨干培训者	400	5 天（30 学时）	提高省、市级培训管理者与骨干培训者的项目设计、实施与评价能力
7	国家级骨干教师高级研修	学科骨干教师	中小学语文、数学、历史、道德与法治、外语、物理、化学、生物、地理等学科地市级以上骨干教师，年龄原则上不超过 45 岁	900	进行为期 1 年的在职连续培养（不少于 180 学时，集中培训天数考虑新冠肺炎疫情防控情况确定）	提高参训教师的教育教学能力和课程改革能力以及解决教育教学实际问题的能力
8	贫困地区骨干教师研修	贫困地区骨干教师	面向云南怒江州、甘肃临夏州中小学语文、数学、英语学科县级以上骨干教师，年龄原则上不超过 45 岁	300	5 天（30 学时）	提高教师的课堂教学、信息技术应用能力



序号	项目类别	培训对象	选派条件	培训人数 (人)	培训时长 (天/学时)	成果产出
9	紧缺领域 国家级骨干教师培训	学前教育骨干教师	已入选或拟入选省级及以上教师培训专家库的幼儿园骨干教师，教学工作业绩突出，具有较丰富的培训经验，承担过地市级以上教师培训任务，年龄原则上不超过 50 岁	300	10 天（60 学时）	提升参训教师的培训教学能力和项目组织实施能力
10		学前教育骨干教师教研员	已入选或拟入选省级及以上教师培训专家库的学前教育优秀教研员，具有较丰富的培训经验，承担过地市级以上教师培训任务，原则上应具有高级职称，年龄原则上不超过 50 岁	100	10 天（60 学时）	提升参训教研员的培训教学能力和项目组织实施能力
11		法治教育骨干教师或教研员	从事法治教育的骨干教师或教研员，应具有法律专业学习经历和法治培训相关经验，能够从事中小学幼儿园法治教育教师的培训工作，原则上具有高级以上职称，年龄原则上不超过 50 岁	200	10 天（60 学时）	提升参训教师的法治教育教学能力和培训能力，为各地开展中小学教师法治培训培养一批“种子”教师

序号	项目类别	培训对象	选派条件	培训人数 (人)	培训时长 (天/学时)	成果产出
12	紧缺领域 国家级骨干教师培训	体育骨干教师 或教研员	小学、初中、高中教学工作业绩突出的体育骨干教师和对一线教学、教师培训有较深入研究的体育骨干教师或教研员，应具有丰富的培训经验，承担过地市级以上教师培训任务，原则上应具有高级职称，年龄原则上不超过 50 岁，所学专业须为体育相关专业	300	10 天（60 学时）	提升参训教师的教学实践技能和培训能力
13		音乐骨干教师 或教研员	小学、初中、高中教学工作业绩突出的音乐骨干教师和对一线教学、教师培训有较深入研究的音乐骨干教师或教研员，应具有丰富的培训经验，承担过地市级以上教师培训任务，原则上应具有高级职称，年龄原则上不超过 50 岁，所学专业须为音乐相关专业	300	10 天（60 学时）	提升参训教师的教学实践技能和培训能力
14		美育骨干教师 或教研员	小学、初中、高中教学工作业绩突出的美术骨干教师和对一线教学、教师培训有较深入研究的的美术骨干教师或教研员，应具有丰富的培训经验，承担过地市级以上教师培训任务，原则上应具有高级职称，年龄原则上不超过 50 岁，所学专业须为美术相关专业	300	10 天（60 学时）	提升教师教学实践技能和培训能力

序号	项目类别	培训对象	选派条件	培训人数 (人)	培训时长 (天/学时)	成果产出
15	紧缺领域 国家级骨干教师培训	入选培训专家库的骨干班主任	已入选或拟入选省级以上培训专家库的中小学骨干班主任教师，班主任工作业绩突出，获得过地市级以上表彰奖励，具有较丰富的培训经验，承担过地市级以上教师培训任务，具有中级以上职称，年龄原则上不超过 50 岁	150	10 天（60 学时）	提升参训班主任有效开展班级管理、协调组织、学员评价的能力
16		培训机构的骨干班主任	担任专兼职班主任培训工作的高等学校和各地教师培训机构的骨干教师和教研员，具有高级职称	100	10 天（60 学时）	提升从事班主任培训的骨干教师和教研员的有效开展班级管理、协调组织、学员评价的能力
17		从事心理健康教育的骨干班主任	中小学心理健康教育专职骨干教师，优先选派具有二、三级心理咨询师资格证书或接受过心理健康教育专业培训的骨干教师，具有中级以上职称	150	10 天（60 学时）	提升心理健康教育教师的专业理论与知识以及开展学生心理健康诊断和教育能力



## 附件 2

### 2020 年校长培训示范项目设置汇总表

序号	项目类别	培训对象	选派条件	培训人数 (人)	培训时长 (天/学时)	成果产出
1	培训者专业 能力提升工程	校园长培训者	省级和市县教育行政部门分管校长培训工作的负责人、县级教师发展中心相关工作负责人	150	5 天（30 学时）	更新培训理念，提高培训策划、课程设计、资源开发、教学实施、组织管理和研究创新能力，提高中小学校长培训的专业化水平
2	卓越校长领航工程	中小学、幼儿园骨干校园长	骨干正职校园长	736	30 天(180 学时)	提升参训校长的办学治校能力，形成办学特色
3	卓越校长领航工程	中小学、幼儿园优秀校园长	优秀正职校园长	100	2 年在职培训 (不少于 360 学时，集中培训天数考虑新冠肺炎疫情防控情况确定)	提升参训校长的理论和政策水平，凝练办学思想，创新教育实践

序号	项目类别	培训对象	选派条件	培训人数 (人)	培训时长 (天/学时)	成果产出
4	边远贫困地区农村校长工程助力工程	边远贫困地区农村校长	边远贫困地区（主要以集中连片特殊困难地区）乡镇以下农村中小学、幼儿园正职校园长	400	25 天( 150 学时)	更新办学观念，提高参训校长的解决办学重点难点问题的能力
5		中小学、幼儿园校园长	云南怒江州、四川凉山州中小学、幼儿园校园长	600	15 天（90 学时）	更新办学观念，提高参训校长的立足本地提高办学水平的能力
6	特殊教育学校校长能力提升工程	特殊教育学校校长	正职校长	100	21 天( 126 学时)	提升特殊教育理念，提高参训校长的解决办学重点难点问题的能力

### 附件 3

#### 2020 年国培综合改革项目设置汇总表

序号	项目类别	面向对象	改革内容	形式与内容	申报单位要求	成果产出
1	教师培训综合改革项目	中小学劳动教育、公共危机教育有关教师	落实《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，提高中小学教师对新冠肺炎疫情等公共危机事件的应对意识和能力	由申报单位自主设计、自主创新	省级、地（市）级教师发展机构、高校、优质中小学以及教师培训机构	探索中小学劳动教育、公共危机教育培训模式，形成可推广的培训案例
2		义务教育语文、数学、化学三个学科教师或教研员	依据《中小学幼儿园教师培训课程指导标准》，开展区域、中小学教师标准化培训探索与实践		省级、地（市）级教育行政部门和教师发展机构、高校	开展教师标准化培训；教师标准化培训实施方案；中小学教师标准化培训实践案例
3		信息技术与教师培训融合创新	运用人工智能、同步课堂等新技术开展教师培训，探索互联网+教师教育模式，开展信息技术与教师培训融合应用的创新实验，提升教师培训信息化水平		具备良好工作基础的省级、地（市）级教师发展机构、高校、优质中小学以及教师培训机构	运用人工智能、同步课堂等新技术培训一批教师；信息技术与教师培训融合应用的创新实验案例；互联网+教师教育等创新课程资源
4		自主选学培训制度建设	探索本省教师自主选学培训制度，建立教师培训学分银行，开展调查研究与制度设计		省级教育行政部门	教师自主选学培训和学分银行制度政策咨询报告；形成可推广、可复制的教师培训模式和制度建设案例



附件 4

# “国培计划”示范项目 申 报 书

申报学校（机构）：\_\_\_\_\_

申报项目：\_\_\_\_\_

实施方式：集中培训☐ 在线培训☐ 混合式☐

申报精品项目： 是☐ 否☐

学科（领域）：\_\_\_\_\_

培训项目：教师☐ 校长☐ 综合改革☐

统筹管理部门：\_\_\_\_\_

负 责 人：\_\_\_\_\_

手 机：\_\_\_\_\_

教育部教师工作司 制

二〇二〇年

## 一、基本情况

项目执行部门						
负责人	姓名		职务		职称	
	电话		手机		电子信箱	
相关培训及研究成果	请列出近五年的代表性成果，不超过 200 字。					
合作网络研修机构	网址					
	机构简介	简述网络培训机构基本情况，网络资源是否拥有独立的知识产权等。不超过 200 字。				
管理团队						
姓名		职务		专业	学历	负责事务
.....						
首席专家						
姓名			职务		职称	
电话			手机		电子邮件	
培训专长或研究领域						
在项目实施拟承担的主要工作		不超过 100 字。				

## 二、培训实施方案

培 训 主 题	培训主题名称，不超过 30 字。
目 标 和 成 果 产 出	请根据“国培计划”对该类项目的目标要求，阐述本项目能够达到的具体目标和成果产出。不超过 200 字。
需 求 分 析	请根据本项目的目标定位、培训经验及学员需求调查情况，分析培训对象的需求，不超过 300 字。
内 容 设 计	请用图示化方式表达培训内容设计及模块设置之间的逻辑关系。



培 训 课 程 计 划	维度	专题	学时	内容要点	设置依据 <sup>1</sup>	是理论性课程、 实践性课程或网 络课程	培训方式 <sup>2</sup>	授课教师	单位	职称	是否为一线教 师/教研员/校长

注：1.“设置依据”是指课程是否来自于《“国培计划”课程标准》建议的课程内容。如选自《“国培计划”课程标准》，填“是”；如是自主设置课程，填“否”。

2. “培训方式”是指采取哪种形式，如专家讲座、参与式培训、任务驱动、案例学习、问题研讨、实地考察、跟岗培训等。

在线培训硬件条件介绍	请简要介绍开展在线培训的硬件条件等，不超过 300 字，相应的证明材料可另附。（如无在线培训，不填此栏）
考核评价	请着重阐释本项目对学员的考核评估要求，如果设计了绩效考核任务，也需在此陈述。不超过 200 字。
跟踪指导	请简要介绍本项目将对学员采用的训后跟踪指导的时间表和工作计划。不超过 200 字。
资源建设	请列出拟开发和使用的资源清单。不超过 200 字。
实践基地	列出供学员进行教学观摩实践的实践基地。不超过 200 字。

后 勤 保 障	请说明组织管理、教学条件、食宿条件等安排设想。不超过 200 字。		
	培训特色与创新		
	请简要说明项目成果转化的思路、预期取得的成果等。不超过 300 字。		
专 家 论 证 意 见	专家姓名		专家意见：  签字：
	专家姓名		专家意见：  签字：
	专家姓名		专家意见：  签字：
	.....		

注：以上相关硬件条件、课程资源可通过图片、视频等其他方式予以展示。



### 三、绩效目标申报

经费总额		元		计划培训人数	人
其中：财政拨款		元		培训经费标准	元/（人·天）
其他资金		元		其中：食宿标准	元/（人·天）
支出明细					
序号		名称		金额（元）	
1					
2					
3					
....					
绩效指标	产出指标	质量指标	指标 1：培训总体参训率	≥	%
			指标 2：培训总体结业率	≥	%
		数量指标	指标 1：完成培训人数	≥	人
		时效指标	指标 1：培训完成时间	年 月 日前完成	
		成本指标	指标 1：成本控制率	%	
		....	....	....	
	满意度指标	参训者满意度指标	指标 1：参训者满意度指标	≥	%
	....	....	....	....	
院校财务部门意见：		院校意见：		省级教育行政部门意见：	
年 月 日 (盖章)		年 月 日 (签章)		年 月 日 (签章) (申请综合改革项目须填报)	